**Янченко В.Д. О личности и трудах В.И. Даля в школьном курсе русского языка. – С. 92–94.**

В современной научно-методической литературе (2) среди многообразия принципов систематизации и изучения учебно-познавательного материала следует назвать исторический (хронологический), персонифицированный и проблемно-тематический. Рассмотрим каждый из указанных принципов применительно к изучению далевской биографии в школьном курсе русского языка.

1. Исторический (хронологический) принцип предполагает изучение событий в их временной последовательности. В соответствии с указанным принципом следует подчеркнуть взаимосвязи, воссоздать историческую эпоху, передать динамику развития событий в истории науки. Рассматривая далевскую биографию на основе исторического принципа, правомерно рассказать о том, что В.И. Даль был современником А.С. Пушкина и В.А. Жуковского, Н.В. Гоголя и В.Ф. Одоевского, В.Г. Белинского и П.И. Мельникова-Печерского. В.И. Даль в Морском кадетском корпусе учился вместе с будущим адмиралом флота и героем Крымской войны П.С. Нахимовым, затем сокурсником учёного по медицинскому факультету Дерптского университета был хирург Н.И. Пирогов. Можно рассказать школьникам о встречах Даля и Пушкина в Петербурге и Оренбурге в 30-е гг. XIX века, во время которых, возможно, Пушкин подсказал идею составить словарь и убедил будущего составителя в ценности лексикографической работы. Исторический (хронологический) принцип позволяет рассматривать жизненный путь и научную деятельность Даля во взаимосвязи с предшественниками, современниками и последователями.

2. Персонифицированный принцип позволяет всесторонне исследовать научную биографию Даля и сформировать у школьников целостное представление о жизни учёного, его трудах и их значении для истории лингвистической науки. Правомерно организовать "...знакомство с личностью В.И. Даля путём включения наиболее интересных и значимых событий его жизни" (1, с. 15). Сама далевская биография "...содержит в себе значительный нравственно-эстетический потенциал, столь необходимый в современной школе в воспитательной работе с учащимися" (3, с.3-4). Изучение биографии Даля имеет, несомненно, огромное воспитательное значение. Пример учёного, который бескорыстно трудился для науки, во имя мечты и высокой цели, способен стать для учащихся надёжным жизненным ориентиром. Персонифицированный принцип позволяет учителю реализовать большой нравственно-эстетический потенциал биографии В.И. Даля.

3. Проблемно-тематический принцип предполагает знакомить школьников с научной биографией В.И. Даля во взаимосвязи с программным материалом по лексике и фразеологии на уроках русского языка в 5-6 классах и при обобщающем повторении в 7-9 классах. Факты, вырванные из общего контекста, нередко утрачивают значение и смысл, поэтому целесообразно изучать их соотнесёнными с учебным материалом по школьной программе, а не изолированно от неё. Проблемно-тематическому принципу соответствуют информационный, дискуссионный и творческий пути формирования лингвистической компетенции. Информационный путь предполагает проведение ознакомительной беседы, дискуссионный - обсуждение спорного вопроса, творческий - свободного диктанта "Лексикограф В.И. Даль", изложения с элементами сочинения "Можно ли В.И. Даля назвать героем своего времени" и "Мое "открытие" В.И. Даля". Указанные принципы систематизации и изучения учебно-познавательного материала позволяют по-разному представить школьникам далевскую биографию.

Литература

1. Брюзгина Л.П. Творческое наследие В.И. Даля в нравственно-эстетическом воспитании младших школьников (К проблеме регионального аспекта изучения литературы). Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. - М., 1992.
2. Днепров Э.Д. Советская литература по истории школы и педагогики дореволюционной России. 1918-1977. Библиографический указатель. - М., 1979.
3. Лингвистическое и литературное наследие В.И. Даля на уроках русского языка и литературы и во внеклассной работе / Методические рекомендации в помощь учителям.../ Сост. С.И. Равикович и др. - Ворошиловград, 1989.