**Кулаева Г. М. Слово о В.И. Дале на уроках русского языка. С. 342-345.**

Слово о В. И. Дале - неоценимый материал для формирования филологической и лингвистической компетенции современного школьника и воспитания у него интереса к изучению родного русского языка.

Личность В. И. Даля, его главный труд в лингвистике - «Толковый словарь живого великорусского языка» - исключительное явление в национальной языковой культуре. Это осознавалось уже многими современниками Даля. И. А. Бодуэн де Куртенэ, редактор третьего издания «Толкового словаря», писал: «Словарь Даля составляет неоспоримое сокровище. Это труд единственный в своем роде» (Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1. М., 1989. С. XIV).

Обстоятельственный рассказ об ученом-лингвисте на уроке русского языка необходим учителю, поскольку без него не будет внутренней заинтересованности детей в изучении русского языка и русистики как науки о русском языке. Ознакомление с биографией, творческой деятельностью ученого-филолога усиливает влияние его личности на учащихся, поэтому слово о нем должно занять достойное место на уроке русского языка.

Знают ли о В. И. Дале современные школьники? Знают, и подчас это одно из немногих имен ученых-лингвистов, известных им. Однако следует заметить, что знания о нем весьма фрагментарны и ограничиваются только сферой собирания слов и составлением словаря.

Обращение к личности Даля и его деятельности на уроках русского языка актуально, современно, значимо и позволяет решать ряд мировоззренческих и образовательных задач:

* масштабность и универсальность личности Даля, его лексикографическая деятельность составляют содержательный компонент представлений и суждений учащихся о подвиге ученого и его роли в исследовании отечественного языка;

-оценка деятельности В. И. Даля в составлении «Толкового словаря живого великорусского языка», «Пословиц русского народа» является составной частью формирования ценностных ориентаций учащихся;

обилие познавательного этнографического материала в «Толковом словаре» и «Пословицах русского народа» служит источником для интеллектуального и эмоционального диалога со школьниками о миросозерцании, менталитете русского народа;

-тема «Русский язык и В. И. Даль» создает культурологический фон урока через чтение, запись и анализ научно-популярных текстов, раскрывающих личность и деятельность Даля, учитель получает широкие возможности для осуществления национального, нравственного и эстетического воспитания школьников.

Привлечение материалов о В. И. Дале необходимо связывать с целями урока, учебной ситуацией и приемами учебной работы. Несомненно, использование такого материала не может ограничиваться изучением того или иного раздела науки о языке или языковых единиц. Имя В. И. Даля может войти в практику разных уроков, в том числе и уроков-дискуссий, уроков-лекций, где определяющим содержанием становится сама личность ученого и его деятельность, а также уроков развития речи (написания изложений и сочинений) и уроков риторики («Школьная риторика: 8 класс» под ред. Т. А. Ладыженской, тема: Автобиография. Биографический рассказ).

Широта, системность подхода к раскрытию личности Даля в аспекте уроков русского языка позволит учителю показать универсальную одаренность Даля, его неиссякаемую энергию в достижении поставленной цели, человечность, самоотверженность, силу духа, глубину и ясность мыслей.

Назовем некоторые рубрики концентра «Русский язык и Даль», которые могут быть раскрыты на уроках русского языка:

1. Жизнь и творчество В. И. Даля.
2. А. С. Пушкин и В. И. Даль.
3. Лексикографическая деятельность Даля.
4. Даль - исследователь русского языка, знаток русских говоров. Даль - собиратель русских пословиц.
5. Литературные опыты В. И. Даля. Сказки Даля.
6. В. И. Даль в воспоминаниях современников. «Толковый словарь живого великорусского языка» Даля в оценке отечественных и современных ученых-филологов и литературных критиков.

7.В. И. Даль в изобразительном и скульптурном искусстве.

Слово о Дале должно быть разнообразно: это и описание внешнего облика Даля в воспоминаниях современников, документальные материалы, оценочные суждения и критические замечания ученых о Словаре и наследии Даля. Поэтому одним из важных моментов является выбор учителем источников текстового материала. В характеристике личности Даля необходимо использовать разнообразные источники, как-то: автобиографические записки, мемуарную, научно-популярную литературу, энциклопедические справки в энциклопедических словарях.

Определим некоторые виды упражнений, которые реализуют тему «Русский язык и Даль»:

1. Озаглавливание текста.
2. Определение основной мысли текста.
3. Беседа по научно-популярному тексту о В. И. Дале.
4. Подготовленные устные сообщения учащихся по книгам В. Порудоминского «В. И. Даль» (М, 1971), «Повесть о толковом словаре» (М., 1981).
5. Осложненное списывание научно-популярного текста о собирании Далем слов.
6. Свободный диктант.
7. Анализ высказываний ученых, писателей и деятелей науки о В. И. Дале (Задание: Что, на ваш взгляд, позволило известному писателю А. Битову назвать В. И. Даля «нашим Магелланом». Объясните образный смысл высказывания.

**Владимир Иванович Даль - наш Магеллан, который переплыл русский язык от А до Я.**

1. Изложение, изложение с элементами сочинения (Задание: «Создание словаря для В. И. Даля было увлечением или делом всей его жизни?», «Как вы считаете, нужно ли собирать областные и диалектные слова?»).
2. Составление текстов в разных жанрах: портретный очерк, биографический рассказ, эссе («Слово о Дале»), рассказ («Встреча Пушкина и Даля в Оренбурге»).
3. Написание сочинения-повествования («Как В. И. Дать собирал русские слова»), сочинения-рассуждения («Согласны ли Вы с тем, что Даль - первооткрыватель в лексикографии»), сочинения по картине (В. И. Даль в изображении В. Г Перова).

11.Составление дикторского текста к видеофильму «В. И Даль в Оренбурге», «В. И. Даль и А. С. Пушкин в Оренбурге» и

12.Написание исследовательских работ учащимися старших классов («Лексикографическая деятельность В.И. Даля»; «В.И. Даль – исследователь русских говоров»; «Я. Грот о словаре Даля» и др.)

Обращение к личности, разносторонней деятельности В. И. Даля позволит учащимся приобрести убеждения в том, что он одним из первых прокладывал пути в изучении отечественного языка, связывал оценку языка с историей народа, его творчеством, бытом, верованиями.

Слово учителя и учащихся о Дале должно быть эмоциональным, одухотворенным, проникнутым идеей, что перед нами ученый особого типа, истинный гражданин, достойный памяти потомков.