**Львов В.В. В.И. Даль и его Словарь в современных учебниках для общеобразовательной школы. – С. 287 – 291.**

Еще два десятилетия назад в средней школе был только один учебник русского языка, десять лет назад учитель уже мог выбирать из двух учебников, начиная с середины девяностых годов их стало уже три. Фактически учебников гораздо больше. Три из них рекомендованы Министерством образования, а остальные не имеют грифа министерства, но пользуются определённой популярностью и «работают» в отдельных школах. Вот и посмотрим, как представлен B. И. Даль и его знаменитое творение а учебниках русского языка для среднего звена школы.

При всём отличии учебников их объединяет одно важное сходство. В связи с тем, что раздел «Лексика и фразеология» по программе изучается в 5 классе, о Дале говорится. как правило, в рамках этого раздела именно в 5 классе. В новом, переработанном, варианте учебника 5 класса под научным руководством академика Н.М. Шанского (1999 г.) в упомянутом разделе о Дале нет ни слова, хотя в прежние времена (этот учебник функционирует около 30 лет) Далю посвящались некоторые упражнения,

В учебно-методическом комплекте (УМК) под ред. В.В. Бабайцевой затронуто наследие Даля. 'Гак, в учебнике «Русский язык: Теория» (5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2000 г.) в параграфе 65 «Заимствованные слова» имеется небольшая статья о Владимире Ивановиче Дале с его портретом. В статье говоригся о том, что языковед не по образованию, а по призванию Даль знаменит своим четырехтомным «Толковым словарём живого великорусского языка» и собранием «Пословиц русского народа». К сожалению, никаких заданий и вопросов в статье нет. Учащиеся читают ее в отрыве от упомянутого параграфа, с которым она логическине связана. В пособии «Русский язык: Практика» для 5 класса этого же УМК (2000 г.) даётся лишь одно упражнение (№736), в котором школьникам рекомендуется прочитать несколько пословиц из «Толкового словаря живого великорусского языка» и сказать, как они понимают смысл каждой из них. Кроме того, пятиклассники должны из пяти приведённых в упражнении пословиц выписать две, которые им особенно: понравились.

Иной, неформальный подход, виден в УМК под ред. М.М Разумовской и П. А. Леканта. В учебнике для 5 класса (2000 г.) помещён портрет Даля со статьей о нем, написанной живым, заинтересованным языком (с. 208-209), Школьникам предлшается выполнить упражнеше (№ 553). На примере отрывка из словаря Даля, с толкованием слов дождь, морось, ливень, косохлёст и подобных пятиклассники учатся опознавать диалектные слова, находить пословицы, знакомящие с народными приметами, с особенностями быта русского народа. А в пособии учебника С.И. Львовой «За страницами учебника: Русский язык» для 5 класса (1998 г.), написанном как догюлнение к названному выше УМК, в параграфе 16 «Что мы знаем о лексическом значении слова» в упражнении № 238 перед учащимися ставится задача прочитать текст и рассказать о том, что нового они узнали о значении и употреблении слова каша. Приведём этот текст: «Многие заметки в словаре Даля - это маленькие рассказы о жизни народа, его трудах, о народных обычаях, поверьях, правах. Из этих, заметок узнаём, какие дома строили русские люди, какую одежду носили, какие печи складывали и как их топили, на каких телегах ездили, как поле пахали, как хлеб убирали, как сады сажали, как рыбу ловили, как невест сватали, как детей учили, как кашу варили. Каша, - толкует Даль, - густоватая пища, крупа, варенная на воде или на молоке. Крутая каша, гречневая, пшённая, полбенная, яичная, овсяная, ржаная, готовится в горшке и в печи, запекаясь сверху. Жидкая каша, или кашица, - похлёбка с крупою, размазня, по густоте, между крутою и кашицей. Но кашей называют не только пищу. Это ещё и артель, которая собирается для общей работы (артельщики иногда говорят: «Мы с ним в одной каше»). Во время жатвы крестьяне помогают друг другу, такая помощь иногда, тоже именуется кашей. Наконец, все мы понимаем, что пословица «Сам заварил кашу, сам и расхлёбывай» тоже не про еду: здесь каша – беспорядок, суматоха, недоразумение. Примерами едва не к каждому слову Даль брал народные пословицы. У него их тоже собрано было очень много - больше тридцати тысяч. Даль говорил, что не найти примеров народной речи лучше, чем пословицы: в них народ коротко и метко высказывает свои суждения о жизни. К слову каша Владимир Иванович подобрал чуть не полсотни пословиц. В0т некоторые из них: 1)На чужую кашу надейся, а своя бы в печи была; 2) Любо брюху, что глаза кашу видят; 3) Вез каши и обед не в обед; 4) Одному и у каши неспоро. Больше ста лет прошло, как появился «Толковый словарь» Даля, но мы попрежнему держим его под рукой, то и дело заглядываем в него, радуемся встрече с точными, яркими народными словами, мудрыми и весёлыми пословидами, зачитываемся рассказами :- толкованиями. Слава Даля жива и до сих пор» (В. Порудомниский).

Таково содержание работы по рассматриваемой теме в трёх, официально действующих в современной российской школе учебниках. В следующих строках этих заметок речь пойдёт об учебниках, только что увидевших свет и официально не разрешенных. Таких учебников довольно много, но мы остановимся на двух.

Откроем «Русский язык: Теория. Практика. Речь»

(5 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Под ред. П.А. Леканта. 2000 г. Просим не путать с учебниками под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта, названными выше). Пособие подготовлено при содействии Национального фонда подготовки кадров, тираж 10 000 экз. В учебнике есть только упоминание в параграфе 46 под рубрикой «Словари»: «Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М., 1998 (или любое издание)». Вот и всё!

А теперь заглянем в учебник для 5 класса, составленный под руководством доцента Е.В. Бунеевой и являющийся, по скромному заявлению авторов, «составной частью комплекта Образовательной программы «Школа 2100» (1999 г.). Здесь нет ни портрета, ни информации, касающейся жизненной и творческой судьбы В. И. Даля. Ему посвящено лишь одно упражнение №70, в котором школьникам рекомендуется прочитать и сравнить словарную статью словаря Даля и словаря Ожегова о слове веверица – белка, и ответить на вопрос: «Что ты заметил?» Ответим за учеников: они не заметят ничего или не заметят главного без системы вопросов и заданий в соответствии с их возрастом и возможностями.

Какие выводы можно сделать?

1. Почти все учебники для срeднeй общеобразовательной школы уделяют больше или меньше внимания судьбе Даля и его Словарю, в основном в материалах для 5 класса в разделе «Лексика и фразеология». Лучше всего это сделано и по форме и по содержанию в УМК под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

2. В учебниках, кроме указанного в п. 1, можно заметить формализм в подходе к наследию Даля: не сказать о нём ни слова нельзя, а сказать по иастоящему нечего, поэтому-то материала явно не хватает. Следовательно, учащиеся не могуг осознать значение Даля и его великого словаря.

В заключение, не претендуя на истину в последней инстанции, выскажем свои соображения о том, каким может предстать Даль и его словарь на страницах школьных учебников.

1. Нельзя обойтись без портрета Даля, а также учебной статьи о нём с основными вехами его жизни и создания словаря. Эта статья должна быть оснащена комплексом вопросов и заданий, цель которых показать, почему словарь Даля и сейчас «живее всех живых».
2. Продолжением работы может и должно стать не одно, а несколько упражнений, предусматривающих знакомство со словарём, сравнение с современными толковыми словарями русского языка. Видимо, будет единственно правильным, если перед глазами современных пятиклассников предстанут выписки из словаря Даля, выполненные по правилам ныне действующей орфографии без экзотических букв и написаний позапрошлого века. Думается, что словарь неадаптированный, в первозданном своём виде уместно показать школьникам в старших классах и провести соответствующую работу.
3. Изучение творческого наследия В. И. Даля целесообразно продолжить в старших классах, но в рамках кружков, факультативов и других внеклассных форм занятий с учащимися, так как программа по русскому языку в 5-9 классах обширна, а количество обязательных учебных часов сокращается от класса к классу.

В то же время школьники должны осознать, что язык развивается, совершенствуется, а потому нельзя использовать словарь Даля как толковый словарь современного русского языка, словарь на все случаи жизни. Это прежде всего словарь «областнический», то есть книга, - которая представляет живой русский язык определённой эпохи во всех многообразных формах его проявления и всеми особенностями, которые зависят от места, где он употребляется (территориальные говоры), и узкого круга носителей, объединенных условиями занятий, профессий и т.п. (говоры социальные и жаргоны).

1. Эти заметки хочется закончить метким высказыванием В. В. Виноградова: «Как сокровищница меткого народного слова, Словарь Даля всегда будет спутником не только литератора, филолога, но и всякого образованного человека, интересующегося русским языком». Фундамент же образования закладывается в школе, и это надо помнить и автору учебника, и методисту, и самому ученику.